

**Schulinterner Lehrplan
Erftgymnasium Bergheim – Sekundarstufe I
Jg. 8**

Wirtschaft-Politik

(Fassung vom 15.08.2022)

Jahrgangsstufe 8

Unterrichtsvorhaben IX:

Wie funktioniert unsere Demokratie? – Einfluss demokratischer Institutionen auf Landesebene, verfassungsrechtliche Grundlagen sowie politische und zivilgesellschaftliche Partizipationsmöglichkeiten in unserer Demokratie

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben fachbezogen ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1),
- erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2),
- erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 4),
- beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1),
- setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten und Problemlagen intentional ein (HK 2).

Konkrete Kompetenzentwicklung:

- stellen das Konzept des demokratischen Rechts- und Verfassungsstaates sowie seiner Organe dar, (IF2: SK)
- erklären die Aufgaben und Funktionen von Parteien im politischen System, (IF2: SK)
- benennen Formen, Chancen und Grenzen zivilgesellschaftlicher Partizipation, (IF2: SK)
- erläutern die Bedeutung medialer Einflüsse auf den Willensbildungsprozess. (IF2: SK)
- beurteilen Möglichkeiten, politische Prozesse hinsichtlich einer Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie aktiv mitzugestalten, (IF2: UK)
- diskutieren Chancen und Risiken digitaler Medien im Hinblick auf den politischen Willensbildungsprozess. (IF2: UK) (**MKR 5.2-5.4**)

Inhaltsfelder:

IF 2 Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie

Inhaltliche Schwerpunkte:

- demokratische Institutionen auf Landes- und Bundesebene in der Bundesrepublik Deutschland: Prinzipien, Formen und Zusammenwirken (IF 2)
- Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland (IF 2)
- Grundlagen des Rechtsstaats: Gewaltenteilung, Verfassungsstaatlichkeit, Grundrechtsbindung (IF 2)
- Rolle der Medien im politischen Willensbildungsprozess (IF 2) (**MKR 5.2-5.4**)

Hinweise:

Fokussierung auf die Landesebene, Thematisierung der Bundesebene im Rahmen von UV XVI

Jahrgangsstufe 8

Unterrichtsvorhaben XIII:

Markt vs. Plan? Grundlagen der Wirtschaft

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben fachbezogen ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK1),
- erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2),
- führen grundlegende Operationen der fachbezogenen Modellbildung durch (MK 5),
- beurteilen kriterienorientiert verschiedene, wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und ihrer Verallgemeinerbarkeit (UK 2),
- vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK1).

Konkrete Kompetenzentwicklung:

- erläutern die Merkmale der Plan- und Marktwirtschaft
- erläutern die Funktion des Wettbewerbs
- erläutern die Grundlagen der Preisbildung in der Marktwirtschaft
- erläutern die Rolle von Unternehmen, Staat und Haushalten im Wirtschaftskreislauf, (IF1: SK)
- vergleichen u.a. die freie und Soziale Marktwirtschaft, (IF1: UK)

Inhaltsfelder:

IF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Freie und soziale Marktwirtschaft, Wettbewerb (IF 1)
- Ziele, Grundfunktionen und Strukturen von Betrieben bzw. Unternehmen (IF 6)

Jahrgangsstufe 8

Unterrichtsvorhaben VIII:

Nur ein Rad im Getriebe? – Gestaltungsmöglichkeiten eines selbstbestimmten und nachhaltigen Konsums in der Sozialen Marktwirtschaft

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben fachbezogen ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1),
- erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (SK 5),
- führen grundlegende Operationen der fachbezogenen Modellbildung durch (MK 5),
- präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert (MK 7),
- bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3),
- erstellen Zukunftsentwürfe vor dem Hintergrund einer nachhaltigen Entwicklung (HK 5).

Konkrete Kompetenzentwicklung:

Die SuS

- erläutern die Grundprinzipien der Sozialen Marktwirtschaft (IF1: SK)
- beschreiben die Bedeutung der Digitalisierung von Märkten und des Zahlungsverkehrs (IF1: SK)
- erläutern die Rolle von Unternehmen, Staat und Haushalten im Wirtschaftskreislauf (IF1: SK)
- diskutieren Möglichkeiten und Grenzen quantitativen und qualitativen Wachstums (IF1: UK)
- analysieren ihr Konsumverhalten im Hinblick auf Wirtschaftlichkeit und nachhaltige Entwicklung (IF8: SK) (**VB**)
- bewerten ihr Handeln als VerbraucherInnen in Bezug auf nachhaltige Entwicklung (IF8: UK) (**VB**)
- beschreiben Möglichkeiten des Einsatzes von Algorithmen in Onlineangeboten von Unternehmen (IF8: SK) (**MKR 6.4**)

Inhaltsfelder:

IF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung

IF 8 Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher (**VB**)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Markt, Marktprozesse und Wirtschaftskreislauf (IF 1)
- Geld und seine Funktionen im digitalen Zeitalter (IF 1)
- Prinzipien nachhaltigen Handelns: Konsum und Ressourcenbewusstsein (IF 8) (**VB**)

Einflüsse von Werbung auf Kaufentscheidungen: Algorithmen und Filter (IF 8) (**VB; MKR 6.4**)

Unterrichtsvorhaben XIII:

Haben wir die ideale Wirtschaftsordnung? – Die Soziale Marktwirtschaft im Spannungsfeld unterschiedlicher Interessen

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben fachbezogen ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK1),
- erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2),
- führen grundlegende Operationen der fachbezogenen Modellbildung durch (MK 5),
- beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1),
- beurteilen kriterienorientiert verschiedene, wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und ihrer Verallgemeinerbarkeit (UK 2),
- vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK1).

Konkrete Kompetenzentwicklung:

- erläutern die Grundprinzipien der Sozialen Marktwirtschaft, (IF1: SK)
- erläutern die Bedeutung eines funktionierenden Wettbewerbs im Rahmen der marktwirtschaftlichen Ordnung, (IF1: SK)
- beschreiben die Bedeutung der Digitalisierung von Märkten und des Zahlungsverkehrs, (IF1: SK)
- beschreiben die wirtschaftliche Bedeutung von Daten, (IF1: SK)
- erläutern die Rolle von Unternehmen, Staat und Haushalten im Wirtschaftskreislauf, (IF1: SK)
- vergleichen u.a. die freie und Soziale Marktwirtschaft, (IF1: UK)
- beurteilen Möglichkeiten und Probleme der Sozialen Marktwirtschaft (IF1: UK)
- diskutieren Möglichkeiten und Grenzen quantitativen und qualitativen Wachstums, (IF1: UK)
- beurteilen Chancen und Risiken der Digitalisierung in der Sozialen Marktwirtschaft. (IF1: UK)
- erläutern die Wertschöpfungskette sowie die Funktionen von Beschaffung, Produktion und Absatz im betrieblichen Handeln, (IF6: SK)
- beschreiben Aufbau und Funktionen von Gewerkschaften und Arbeitgeberverbänden, (IF1: SK)
- erläutern Möglichkeiten betrieblicher Mitbestimmung in Unternehmen, (IF1: SK)
- beschreiben die Vielfalt selbstständiger Berufe, (IF1: SK)
- beschreiben Schritte in die unternehmerische Selbstständigkeit. (IF1: SK)
- beurteilen den Einfluss der Digitalisierung auf den Arbeitsmarkt, (IF6: UK)
- beurteilen Formen und Auswirkungen von Tarifkonflikten, (IF6: UK)
- diskutieren Strategien der Existenzgründung, (IF6: UK)
- beurteilen in Grundzügen Chancen und Risiken unternehmerischer Selbstständigkeit, (IF6: UK)

- beurteilen die Bedeutung des Mittelstands für die Wirtschaft, (IF6: UK)
- bewerten Möglichkeiten eines verantwortungsbewussten unternehmerischen Handelns in der Sozialen Marktwirtschaft. (IF7: UK)

Inhaltsfelder:

IF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung

IF 6 Unternehmen und Gewerkschaften in der Sozialen Marktwirtschaft

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Freie und soziale Marktwirtschaft, Wettbewerb (IF 1)
- Ziele, Grundfunktionen und Strukturen von Betrieben bzw. Unternehmen (IF 6)
- Rolle von Gewerkschaften und Arbeitgeberverbänden (IF 6)
- Betriebliche Mitbestimmung (IF 6)

Jahrgangsstufe 8

Unterrichtsvorhaben XIX:

Kann der Staat für soziale Gerechtigkeit sorgen? – Soziale Ungleichheit, Prinzipien sozialer Sicherung und aktuelle Herausforderungen des deutschen Sozialstaats

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3),
- ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten (MK 3),
- erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 4),
- beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1),
- artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen (HK 7).

Konkrete Kompetenzentwicklung:

- erklären die Funktionen des deutschen Sozialstaats (IF7: SK),
- stellen die Ausgestaltung der gesetzlichen Sozialversicherungssysteme sowie Möglichkeiten betrieblicher und privater Vorsorge dar (IF7: SK),
- erläutern Auswirkungen veränderter Erwerbsbiographien und des demografischen Wandels auf die Sozialversicherungssysteme (IF7: SK),
- beschreiben Ausmaß und Entwicklung von Armut und Reichtum in Deutschland (IF7: SK),

- analysieren Einkommensunterschiede zwischen verschiedenen gesellschaftlichen Gruppen, auch unter Berücksichtigung geschlechtsspezifischer Unterschiede (IF7: SK).
- bewerten Finanzierungsmöglichkeiten des Sozialstaats vor dem Hintergrund von Gerechtigkeitsvorstellungen (IF7: UK),
- diskutieren sozialpolitische Maßnahmen zur Sicherung des Existenzminimums (IF7: UK),
- beurteilen die Zukunftsfähigkeit des deutschen Sozialstaates vor dem Hintergrund sozialen Wandels (IF7: UK),
- diskutieren die Bedeutung unbezahlter Familienarbeit sowie Maßnahmen für eine gleiche Bezahlung von Frauen und Männern (IF7: UK).

Inhaltsfelder:

IF 7 Soziale Sicherung in Deutschland

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Soziale Ungleichheit (IF 7)
- Prinzipien der sozialen Sicherung (IF 7)
- Säulen des Sozialversicherungssystems (IF 7)
- Einkommen und soziale Sicherung im Kontext von Gerechtigkeitsprinzipien (IF 7)

Hinweise:

Bezug zu IF 1 möglich, z.B. Freie und Soziale Marktwirtschaft, Wettbewerb

Jahrgangsstufe 8

Unterrichtsvorhaben XI:

Darf ich kaufen, was ich will? – Geschäftsfähigkeit, AGB und Verbraucherschutz im Alltag von Kindern und Jugendlichen

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- analysieren aspektgeleitet das Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher (SK 4), (VB)
- recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MK 1),
- wenden geeignete quantitative wie qualitative Fachmethoden zur Informationsgewinnung selbstständig an und werten diese aus (MK 2),
- bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3).

Konkrete Kompetenzentwicklung:

- stellen die Bedeutung von allgemeinen Geschäftsbedingungen sowie gesetzlichen Regelungen zur Geschäftsfähigkeit dar, (IF8: SK) (VB)
- erläutern die Ursachen von Verschuldung, (IF8: SK) (VB)

- beschreiben Regelungen zur Verbraucherinformation und Aufgaben von Verbraucherschutz-zentralen, (IF8: SK) (VB)
- beurteilen Chancen und Risiken im Onlinehandel für Verbraucherinnen und Verbraucher, (IF8: UK) (VB)
- bewerten die Durchsetzungsmöglichkeiten der Interessen von Verbraucherinnen und Verbrauchern (IF8: UK) (VB)

Inhaltsfelder:

IF 8 Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Verbraucherrechte und -pflichten im Alltag: Kauf- und Mietverträge (IF 8) (**VB**)
- Einnahmen, Ausgaben und Verschuldung (IF 8) (**VB**)
- Institutionen des Verbraucherschutzes und die Möglichkeiten zur Durchsetzung von Verbraucherrechten (IF 8) (**VB**)

Hinweise:

Weitere Bezüge zu IF 8 möglich, z.B. Prinzipien nachhaltigen Handelns: Konsum und Ressourcenbewusstsein, Einflüsse von Werbung auf Kaufentscheidungen: Algorithmen und Filter

Bezug zu IF 1 möglich, z.B. Geld und seine Funktionen im digitalen Zeitalter

Jahrgangsstufe 8

Unterrichtsvorhaben X:

Wie frei bin ich in meinem Handeln? – Lebensgestaltung im Spannungsfeld sozialer Erwartungen und Selbstbestimmung

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3),
- erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (SK 5),
- erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 4),
- beurteilen kriterienorientiert verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und ihrer Verallgemeinerbarkeit (UK 2),
- begründen ein eigenes Urteil (UK 4),
- stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4).

Konkrete Kompetenzentwicklung:

- erklären den Einfluss sozialer Erwartungen auf die Identitätsbildung von Jugendlichen, (IF4: SK)
- beschreiben den Wandel der Wertorientierungen von Jugendlichen, (IF4: SK)
- beschreiben Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Werten, Normen und Gesetzen, (IF4: SK)
- erläutern Möglichkeiten des sozialen Engagements, (IF4: SK)
- stellen verschiedene Formen von Jugendkriminalität sowie Ziele und Aufgaben des Jugendstrafrechts dar. (IF4: SK)
- diskutieren unterschiedliche Maßnahmen zur Bekämpfung von Jugendkriminalität sowie Cybergewalt und -kriminalität, (IF4: UK) (**MKR 3.4**)
- beurteilen die Bedeutung sozialen Engagements für die Identitätsbildung und für die Gesellschaft. (IF4: UK)

Inhaltsfelder:

IF 4 Identität und Lebensgestaltung

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Individuelle Lebensgestaltung: Selbstverwirklichung, soziale Erwartungen und soziale Verantwortung (IF 4)
- Jugendkriminalität: Ursachen, präventive und repressive Maßnahmen (IF 4)
- Jugendstrafrecht: Deliktfähigkeit, Prinzipien des Jugendstrafrechts (IF 4)

Hinweise:

Bezüge zu IF 8 möglich, v.a. wenn der inhaltliche Schwerpunkt „Selbstbestimmung in der digitalisierten Welt“ (IF 4) in das UV integriert wird, z.B. Einnahmen, Ausgaben, Verschuldung oder rechtliche Grundlagen für Mediennutzung: Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechte

Abkürzungsverzeichnis:

MKR = Medienkompetenzrahmen NRW

VB = Verbraucherbildung

EU = Bezug zur Europäischen Union

SK = Sachkompetenz

MK = Methodenkompetenz

UK = Urteilskompetenz

HK = Handlungskompetenz

Die Themen werden anhand aktueller und realer Beispiele von den Lehrkräften aufbereitet.