

Schulinterner Lehrplan Spanisch Klasse 9 Wahlpflichtbereich II

1. Halbjahr			
Kommunikative Kompetenz	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
Einstieg: ¡Hola!			
<ul style="list-style-type: none"> • sich begrüßen und sich verabschieden • Namen und Herkunft angeben • angeben, welche Sprache/n man spricht 	<ul style="list-style-type: none"> • Aussprache und Besonderheiten des spanischen Alphabetes und der Interpunktion • Themenwortschatz: Länder und Sprachen 		<ul style="list-style-type: none"> • die spanischsprachigen Länder
Unidad 1 ¡Adiós, verano! ¡Hola, amigos!			
<ul style="list-style-type: none"> • fragen und sagen, wie es jemandem geht • jemanden vorstellen • sein Wohnviertel vorstellen • erzählen, was man nachmittags macht • das Alphabet 	<ul style="list-style-type: none"> • die Subjektpronomen • der bestimmte Artikel • Substantive (Singular und Plural) • das Verb <i>ser</i> • Aussprache: b, v 	<ul style="list-style-type: none"> • dialogisches Sprechen • selektives Hören • unbekannte Wörter erschließen • Vokabeln lernen: Kollokationen lernen 	<ul style="list-style-type: none"> • Begrüßung • Anrede • <i>chocolate con churros</i>
→ Lernaufgabe: einen spanischen Austauschschüler kennenlernen (Dialog)			
Unidad 2 Mi mundo			
<ul style="list-style-type: none"> • die Familie vorstellen • das Alter angeben • jemanden beschreiben (Charakter) • eine Adresse und Telefonnummer angeben • das Zimmer beschreiben • angeben, wo sich etwas befindet 	<ul style="list-style-type: none"> • das Verb <i>tener</i> • die Possessivbegleiter: <i>mi/s, tu/s, su/s, nuestro/s, vuestro/s, su/s</i> • <i>también, tampoco</i> • <i>Estos son... / Estas son...</i> • Themenwortschatz: Familie • das Verb <i>hacer</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Hör-Seh-Verstehen • Schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Nachnamen • Adressen und Klingelschilder • eine E-Mail schreiben

<ul style="list-style-type: none"> Uhrzeit und Tageszeit angeben 	<ul style="list-style-type: none"> die Adjektive (Singular und Plural) <i>ser</i> + Adjektiv Zahlen bis 100 Aussprache: g/j, c das Verb <i>estar</i> der zusammengesetzte Artikel <i>del</i> Ortsangaben (Präpositionen) <i>conmigo, contigo</i> das Verb <i>poner</i> Themenwortschatz: Zimmer 		
---	---	--	--

→ **Lernaufgabe:** sich und die Familie dem Austauschschüler vorstellen (E-Mail)

Bezüge zum MKR: Kurze, produktionsorientierte oder kreative Texte zum persönlichen Lebensumfeld, auch digital, erstellen, umformen und ergänzen (MKR Spalte 4, insbesondere 4.1.).

Unidad 3 Mi instituto

<ul style="list-style-type: none"> die Schule beschreiben über den Stundenplan sprechen Vorschläge machen und darauf reagieren über Schule und Noten sprechen den Tagesablauf beschreiben sagen, was man (nicht) mag über Hobbys sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> Diphthongverben e → ie <i>¿qué? vs. ¿cuál/es?</i> <i>¿por qué? vs. porque</i> <i>desde la/s...hasta la/s...</i> Themenwortschatz: Wochentage und Schulfächer das Verb <i>ir</i> Diphthongverben o → ue Modalverben <i>si + indicativo</i> der zusammengesetzte Artikel <i>al</i> reflexive Verben die Verben <i>jugar, ver</i> und <i>saber</i> das direkte Objekt bei Personen (<i>a</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> monologisches Sprechen selektives und detailliertes Lesen <i>charla de un minuto</i> Texte über ihre Gestaltung erschließen 	<ul style="list-style-type: none"> Schule und Schulalltag Notensystem in Spanien <i>el pádel</i> Essenszeiten: Mittagessen, Abendessen Schuluniform in Mexiko Frühstück in Spanien und Mexiko außerschulische Aktivitäten
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • der Relativsatz mit <i>que</i> • Themenwortschatz: Tagesablauf • das Verb <i>gustar</i> • betontes Personalpronomen mit Präposition (<i>a mí, a ti, a él/ella</i>) • Themenwortschatz: Freizeitaktivitäten 		
--	--	--	--

→ **Lernaufgabe:** den/die Austauschschüler/in über den Tagesablauf und den Schulalltag informieren (Video/Plakat)

2. Halbjahr

Unidad 4 ¡Feliz cumpleaños!

<ul style="list-style-type: none"> • Datum angeben • Telefonieren • über Pläne sprechen • sagen, wie man sich fühlt • sich verabreden • über Vorlieben und Abneigungen sprechen • das Aussehen von jemandem beschreiben • Kleidung und Farben 	<ul style="list-style-type: none"> • Themenwortschatz: Monate, Geburtstag • Futur (<i>ir a + Infinitiv</i>) • <i>estar + Adjektiv</i> • <i>bueno/-a, malo/-a</i> Verkürzung <i>buen/mal; gran; primer, tercer</i> • <i>acabar de + Infinitiv</i> • die Begleiter <i>mucho/poco</i> • die indirekten Objektpronomen • das Verb <i>dar</i> • das Verb <i>venir</i> • Demonstrativbegleiter und –pronomen (<i>este, ese</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprachmittlung: einen spanischen Text auf Deutsch zusammenfassen • dialogisches Sprechen • die Arbeit mit dem zweisprachigen Wörterbuch 	<ul style="list-style-type: none"> • Geburtstagstraditionen in Spanien und Lateinamerika • Lied <i>cumpleaños feliz</i> • <i>la piñata</i> • Besonderheiten des lateinamerikanischen Spanisch (<i>ustedes</i>) • La <i>quinceañera</i> in Mexiko • Besonderheiten des mexikanischen Spanisch
---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Themenwortschatz: Kleidung und Farben 		
<p>→ Lernaufgabe: ein Geschenk für einen/n Freund/in aussuchen (Dialog zu dritt)</p>			
<p>Unidad 5 ¡Ven a Madrid!</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • jemanden zu etwas auffordern • sagen, was man am Wohnort unternehmen kann • die Meinung äußern • wiedergeben, was jemand sagt • sagen, was jemand gerade tut • nach dem Weg fragen und einen Weg beschreiben • Lebensmittel einkaufen • fragen, wie viel etwas kostet 	<ul style="list-style-type: none"> • der bejahte Imperativ • unregelmäßige Imperative (<i>haz, ten, ven, ve</i>) • das Verb <i>conocer</i> • die direkten Objektpronomen • das Verb <i>decir</i> • die indirekte Rede und Frage (Präsens) • <i>estar + gerundio</i> • der Imperativ der reflexiven Verben • Verben mit Stammwechsel e → i • Zahlen über 100 • Themenwortschatz: Lebensmittel + Mengenangaben 	<ul style="list-style-type: none"> • detailliertes Hörverstehen • globales und selektives Lesen • Texte gliedern: Überschriften für Abschnitte finden 	<ul style="list-style-type: none"> • Sehenswürdigkeiten in Madrid • <i>ir de tapas</i> • <i>San Silvestre Vallecana</i> • <i>Madrid Río</i> • <i>el gazpacho</i>
<p>→ Lernaufgabe: dem/der Austauschschüler/in die eigene Stadt/Region vorstellen (Collage/digitale Präsentationen)</p> <p>Bezüge zum MKR: Bei der Erstellung von Medienprodukten die zentralen rechtlichen Grundlagen des Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechts beachten (MKR Spalte 4, insbesondere 4.4).</p>			
<p>Unidad 6 ¡Viva México!</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • ein Land vorstellen • über das Wetter sprechen • erzählen, was man erlebt hat • Erstaunen ausdrücken • etwas vergleichen • Besonderheiten hervorheben 	<ul style="list-style-type: none"> • Jahreszahlen • das <i>pretérito indefinido</i> der regelmäßigen Verben • das <i>pretérito indefinido</i> der Verben <i>ser</i> und <i>ir</i> • <i>hace ...</i> • <i>cuando</i> (Temporalsatz) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreatives Schreiben • Sprachmittlung: Wörter umschreiben • Fehler korrigieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Eckdaten Mexikos • mexikanische Währung • Sehenswürdigkeiten Ciudad de México • Besonderheiten des mexikanischen Spanisch (Verkleinerungsform)

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>nunca, nada, nadie</i> • <i>antes de / después de +</i> Infinitiv • <i>me gustaría</i> • Themenwortschatz: Wetter • das <i>pretérito indefinido</i> (einige unregelmäßige Verben) • angehängtes Pronomen beim Imperativ, Infinitiv und <i>gerundio</i> • die Begleiter <i>todo/-a</i> und <i>otro/-a</i> • Komparativ und relativer Superlativ • <i>tan(to)...como</i> 		
--	---	--	--

→ **Lernaufgabe:** einen Reiseblog erstellen