

## Curriculum: Französisch Jahrgangsstufe EF 1. Halbjahr

Thema	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etre jeune : entre rêves et réalités</b></li> <li>• <b>La banlieue, la ville ou la campagne</b></li> <li>• <b>la francophonie</b></li> </ul>
Bezug zum Kernlehrplan	<b>Etre jeune adulte (I)</b> <b>Vivre dans un pays francophone</b>
Texte und Medien	<b>A plus : Charnières (Cornelsen) :</b> Dossier A <i>Etre jeune : entre rêves et réalités</i> <b>Passerelle (Klett) :</b> Dossier B <i>Ville ou campagne (Le blog de Delphine)</i> <b>A plus : Charnières (Cornelsen) :</b> Dossiers B/D (ausgewählte Texte) <i>Visage du Maroc</i> <i>Destination le Cameroun</i>
Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit/des Kompetenzerwerbs	
Funktionale kommunikative Kompetenz	<b>Wortschatz:</b> Erweiterung der Sprachkenntnisse im Hinblick auf das themenspezifische Vokabular (z.B. Vorlieben, Zukunftspläne, Identität, soziale Zugehörigkeit, Engagement, Geographie, politische Entwicklung ...) Bereitstellung von Redemitteln zur Kommentierung unterschiedlicher Texte <b>Hörverstehen:</b> Interviews, Chansons und Film- oder Videoausschnitten die wesentlichen Aussagen entnehmen <b>Leseverstehen:</b> Texten die wesentlichen Aussagen und sowie wichtige Details entnehmen Schreiben: unterschiedliche Texte unter Berücksichtigung wesentlicher Textsortenmerkmale verfassen <b>Sprachmittlung:</b> einem Partner relevante Inhalte (authentischer Dokumente) wiedergeben (z.B. Prospekte, Anzeigen, Magazinartikel) <b>Grammatische Strukturen :</b> <i>Gérondif; Wiederholung und Ergänzung des Subjonctif présent ;Infinitivsätze ; conditionnel passé, propositions conditionnelles (Type III), discours indirect, pronoms démonstratifs, pronoms possessifs, le pronom interrogatif lequel, le participe présent, l'accord du participe au passé composé avec avoir ; ne ...ni ... ni ; le passif</i>
Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Fragestellungen mit besonderer Relevanz für Heranwachsende; sich aktiv in die Denk- und Verhaltensweisen von anderen Menschen hineinversetzen zur Förderung von Toleranz und von kritischem Umgang mit eigenen Haltungen; mind. ein frankophones afrikanisches Land kennenlernen

Text- und Medienkompetenz	<p>Sachgerechter Umgang mit unterschiedlichen Texten und Medien: Sachtexte (Artikel, Reportagen, Interviews), kurze epische Texte, Romanauszüge, Hörtexte (z.B. chansons, Podcasts) , E-Mails, Blogeinträge, Filme; Techniken der Texterschließung; über Liedtexte sprechen, Résumés verfassen, Bilder beschreiben, Kommentieren und persönliche Meinung äußern; Einführung in die Figuren- und Gedichtsanalyse; vergleichen und argumentieren, Vertiefen der Fähigkeit, Filme zu analysieren, Karikaturen beschreiben, Statistiken und Grafiken auswerten</p> <p>Selbständige Erarbeitung von Sachthemen, Partner-/ Gruppenarbeit, Präsentation von Arbeitsergebnissen; Internetrecherche zur Informationsbeschaffung</p>
Sprachlernkompetenz:	<p>Arbeit mit dem ein- und zweisprachigen sprachigen gedruckten sowie digitalen Wörterbuch; das Internet für das eigene Sprachlernen nutzen; kontinuierlich eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und bearbeiten zur Festigung der Sprachkompetenz (z.B. durch das Anlegen einer Fehlerkartei)</p>
Sprachbewußtheit	<p>Normabweichungen (z.B. Jugendsprache), Varietäten des Sprachgebrauchs kennenlernen und verstehen; situationsgerechter Sprachgebrauch und angemessener Umgang mit Kommunikationsproblemen</p>
Lernerfolgskontrolle	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klausur: besonderer Schwerpunkt: Leseverstehen, Schreiben und grammatische Strukturen</li> <li>2. Klausur: besonderer Schwerpunkt: Hörverstehen</li> </ol>

## Curriculum: Französisch Jahrgangsstufe EF 2. Halbjahr

Thema	Les jeunes : tentations et défis
Bezug zum Kernlehrplan	<b>1. Etre jeune adulte (II)</b> <b>2. Entrer dans le monde du travail</b>
Texte und Medien	Authentische literarische Texte z. B. Themenheft Klett : Les jeunes Kurze Ganzschrift z.B. Comic : Dérib : JO Chansons : z.B. <i>Aïcha</i> Emilie Smadja : <i>La triche</i> Chr. Rochefort, <i>Les petits enfants du siècle</i> ?????? <i>Les cornichons au chocolat</i> Musikvideos Film ( <i>Intouchables</i> ) (Themen 1 und 2) Stellenanzeigen, Beispiellebensläufe und –bewerbungsschreiben ; Webseiten von Unternehmen, Universitäten und Stiftungen
Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit/des Kompetenzerwerbs	
Funktionale kommunikative Kompetenz	<b>Wortschatz:</b> Erweiterung der Sprachkenntnisse im Hinblick auf das themenspezifische Vokabular Bereitstellung von Redemitteln zur Kommentierung unterschiedlicher Texte <b>Hörverstehen:</b> Chansons und Film-oder Videoausschnitten die wesentlichen Aussagen entnehmen (Thema 1) <b>Leseverstehen:</b> Texten die wesentlichen Aussagen und sowie wichtige Details entnehmen <b>Schreiben:</b> unterschiedliche Texte unter Berücksichtigung wesentlicher Textsortenmerkmale verfassen <b>Sprachmittlung:</b> einem Partner relevante Inhalte authentischer Dokumente wiedergeben (z.B. Prospekte, Anzeigen, Magazinartikel) (Thema 2) <b>Grammatische Strukturen :</b> <i>passé simple, passé antérieur</i>
Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Fragestellungen mit besonderer Relevanz für Heranwachsende (Themen 1 und 2); sich aktiv in die Denk- und Verhaltensweisen von anderen Menschen hineinversetzen zur Förderung von Toleranz und von kritischem Umgang mit eigenen Haltungen (Thema 1); Internationale Studien- und Beschäftigungsmöglichkeiten, besonders in der EU (Thema 2)

Text und Medienkompetenz	<p>Sachgerechter Umgang mit unterschiedlichen Texten und Medien: Sachtexte, kurze epische Texte, Hörtexte, Briefe, Videoclips, Homepages, Anzeigen (analytisch-interpretierend sowie produktions- und anwendungsorientiert),  Techniken der Texterschließung; über Liedtexte, Filme sprechen, Résumés, Lebenslauf, Bewerbungsschreiben verfassen, Bilder beschreiben, Kommentieren und persönliche Meinung äußern; Erweiterung der Figuren- und Gedichtsanalyse; vergleichen und argumentieren, Vertiefen der Fähigkeit, Filme zu analysieren, Karikaturen beschreiben, Statistiken und Grafiken auswerten  Selbständige Erarbeitung von Sachthemen, Partner-/ Gruppenarbeit, Präsentation von Arbeitsergebnissen; Internetrecherche zur Informationsbeschaffung</p>
Sprachlernkompetenz:	<p>Arbeit mit dem ein- und zweisprachigen sprachigen gedruckten sowie digitalen Wörterbuch; das Internet für das eigene Sprachlernen nutzen; kontinuierlich eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und bearbeiten zur Festigung der Sprachkompetenz (z.B. durch das Anlegen einer Fehlerkartei); Erwerb von themenspezifischem Vokabular z.B. zum Thema Aids</p>
Sprachbewußtheit	<p>Normabweichungen (z.B. Jugendsprache), Varietäten des Sprachgebrauchs kennenlernen und verstehen; situationsgerechter Sprachgebrauch und angemessener Umgang mit Kommunikationsproblemen</p>
Lernerfolgsüberprüfung	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klausur besonderer Schwerpunkt: Schreiben</li> <li>2. Klausur: besonderer Schwerpunkt Sprachmittlung</li> </ol>