

Fach Englisch: Schulinterner Lehrplan für die 5. Klasse

Stand: November 2022

Lehrwerk: *Access 1*

Getting to know Plymouth		
Unterrichtsinhalte ¹	Schwerpunktsetzung funktionale kommunikative Kompetenz	Sprachliche Schwerpunkte
<ul style="list-style-type: none"> - Kennenlernen der Lehrwerksfiguren - Sehenswürdigkeit in Plymouth - Schauplätze der Handlung 	Listening	Wortschatz: <ul style="list-style-type: none"> - Zahlen - Tiere - Farben - Wochentage
Getting to know Plymstock School		
<ul style="list-style-type: none"> - Die Besonderheiten der Plymstock School kennenlernen - über die eigene Klasse sprechen - Unterschiede zwischen einer englischen und deutschen Schule erkennen und benennen 	Speaking	Wortschatz: <ul style="list-style-type: none"> - persönliche Informationen austauschen - nach der Uhrzeit fragen und die Zeit sagen - <i>classroom phrases</i> - Monate - Zahlen - Alphabet - Zahlen Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> - Artikel - Pronomen - Imperativ - Formen von <i>be</i>

¹ Im Laufe des Schuljahres wird – wenn möglich – eine Lektüre im Unterricht gelesen (z.B. Kate DiCamillo *Because of Winn-Dixie*, Laurence Harger *A Trip to New Zealand*, Hamida Aziz *Sherlock and the Witch Bottle*, Lucie Stevens *Treasures from the Thames*, Jennifer Gallagher *Adventure on the Hoe*).

		- Bejahte und verneinte Aussagen und Fragen
Bezug zum Medienkompetenzrahmen: z.B. Informationsrecherche über die Plymstock School anhand eines Webquiz (MKR 2.1, 2.2)		
My daily routine at home		
<ul style="list-style-type: none"> - Haus- und Zimmerbeschreibung - einen typischen Tagesablauf beschreiben 	Listening	<p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Haus - Tagesablauf <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dritte Person Singular –s - Genitiv –s - Singular und Plural - Unterschiede zwischen Rechtschreibung und Aussprache <p>Sprachlernkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selbstevaluation - Wortschatzstrukturierungen in Form von Mind Maps
Food and families		
<ul style="list-style-type: none"> - über Mahlzeiten sprechen - Familienbeziehungen 	Reading	<p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familie - Essen und Trinken <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Possessivbegleiter - Verneinungen <p>Sprachbewusstheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unterschiede in Höflichkeitskonventionen Britisches Englisch – Deutsch
Clubs and free time activities		
<ul style="list-style-type: none"> - über AGs (<i>school clubs</i>) reden - über Hobbys, Sportarten und Freizeitaktivitäten sprechen 	Reading	<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz: - Sportarten und Hobbies

		<p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fragen und Kurzantworten mit do im <i>simple present</i> - Fragen mit Fragewörtern - Adverbien der Häufigkeit - Groß- und Kleinschreibung <p>Sprachlernkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strukturierung von Wortfeldern (<i>word cluster</i>)
<p>Plymouth and its surroundings</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - einen Tag am Strand verbringen - Devon County - Telefonate führen - weitere Sehenswürdigkeiten in Plymouth kennenlernen 	<p>Mediation</p>	<p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>present progressive (positive and negative statements)</i> - <i>questions and short answers</i> - <i>present progressive vs. simple past</i> - Wortstellung - Unterschiedliche Schreibungen von Pluralformen - Personalpronomen Objektformen <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personen beschreiben - Bilder beschreiben <p>Sprachbewusstheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unterschiede in Höflichkeitskonventionen britisches Englisch – Deutsch
<p>Bezug zum Medienkompetenzrahmen: z.B. Erstellen eines Reiseführers/einer Ferienbroschüre über Plymouth mit einem Book Creator oder anhand einer Power Point Präsentation (MKR 2.1, 2.2, 4)</p>		

Anmerkung zur Leistungsmessung

Die letzte Klassenarbeit im Schuljahr wird durch eine mündliche Kommunikationsprüfung ersetzt (z.B. Thema: Beaches in the UK; monologischer Teil mit Bildbeschreibung und dialogischer Teil mit gegenseitigen Fragen und Antworten; Verhältnis Sprache:Inhalt - 80:20)

Writing in Form einer offenen Schreibaufgabe ist immer Bestandteil einer Klassenarbeit. Dies wird ergänzt um mindestens eine weitere funktionale kommunikative Teilkompetenz sowie ggf. die isolierte Überprüfung des Verfügens sprachlicher Mittel. Im Laufe des Schuljahres werden die kommunikativen Teilkompetenzen Leseverstehen, Hör(seh)verstehen und Sprachmittlung mindestens einmal im Rahmen einer Klassenarbeit überprüft.