

Erftgymnasium der Stadt Bergheim

Schulinternes Curriculum für das Fach Pädagogik

Jahrgangsstufe/ Kursthema	Themen (Obligatorik)	Mögliche thematische Zugänge
11.1 Erziehungssituationen und -prozesse	Das Individuum im Erziehungsprozess	- Erziehung, Sozialisation, Enkulturation - Erziehung in der Familie
	Erziehungsverhalten und dessen Legitimation	- Erziehungsziele, -mittel und -verhalten - Kommunikation und Erziehung
	Erziehung in verschiedenen historischen und kulturell-gesellschaftlichen Kontexten	- Erziehung in früheren Epochen (z.B. 50er Jahre, Nationalsozialismus) - Erziehung in unterschiedlichen Milieus / (Sub-)Kulturen (z.B. interkulturelles Lernen)
11.2 Lernen und Entwicklung	Beobachtung, Beschreibung und Analyse von Lernvorgängen	Vergleich verschiedener Lerntheorien (Schwerpunkt: Sozial-kognitive Lerntheorie nach Bandura, kognitive Lerntheorien)
	Entwicklungs- und Lernprozesse	Entdeckendes Lernen
	Beeinflussung von Lernprozessen und Selbststeuerung des Lernens	Lerntechniken/Motivation/Begabungsförderung/Lernbehinderung
12.1 Entwicklung und Sozialisation in der Kindheit	Grundlagen und Interdependenz von Entwicklung und Sozialisation	Faktoren der Entwicklung; Paradigmen der Entwicklungspsychologie; Anthropologie und Entwicklung
	Modelle und Theorien zur Analyse einzelner Entwicklungsbereiche	- Modelle der psychosexuellen und psychosozialen Entwicklung (Freud, Erikson) - Sozialisation als Rollenlernen, Parsons, Mead; Krappmann - Kognitive Entwicklung nach Piaget (nur Leistungskurs)
	Pädagogisches Handeln aufgrund von Erkenntnissen über Entwicklung und Sozialisation	Geschlechtsspezifische Sozialisation oder Entwicklung des moralischen Bewusstseins (nach Kohlberg)
12.2 Entwicklung, Sozialisation und Identität in Jugend- und Erwachsenenalter	Entwicklung, Sozialisation und Identität im Lebenszyklus	- Entwicklungsaufgaben des Jugendalters - Modell der produktiven Realitätsverarbeitung (Hurrelmann) - Identitätsbildung nach Erikson
	Entwicklungskrisen im Jugendalter	- Störung der Entwicklung und deren Entstehungsbedingungen aus theoretischer Sicht: (insbesondere Gewalt) - Jugendkrisen aus systemischer Sicht: Schlippe, Stierlin (nur LK)
	Pädagogisches Handeln bei Entwicklungskrisen	- Möglichkeiten und Grenzen sozialpädagogischer, -psychologischer und psychoanalytischer Intervention und Prävention (insbesondere bei Gewalt) - Sozialarbeit, Psychotherapie, VT, sozialpädagogische Maßnahmen (AAT, Erlebnistherapie, Täter-Opfer-Ausgleich, Akzeptierende Jugendarbeit...)
13.1 Normen und Ziele in der Erziehung	Normen und Ziele der Erziehung in verschiedenen historischen, kulturellen und politischen Kontexten	Die Geschichte der Kindheit: Aries, deMause
	Institutionalisierung der Erziehung und pädagogische Theoriebildung	- Die Entwicklung des Schulwesens in Deutschland seit den 60er Jahren des 20. Jahrhunderts

Jahrgangsstufe/ Kursthema	Themen (Obligatorik)	Mögliche thematische Zugänge
		<ul style="list-style-type: none"> - Ansatz und Praxis einer pädagogischen Konzeption: Montessoripädagogik - Ansatz und Praxis der Waldorfpädagogik (nur LK)
13.2 Identitätsbildung	Möglichkeiten und erzieherische Aspekte der Identitätsbildung	Entwicklung und Konstruktion von Identität: Oerter/Krappmann, Erikson, Piaget