

Erftgymnasium der Stadt Bergheim
Schulinternes Curriculum für das Fach Erdkunde in der Sekundarstufe I

Lernbereich	Inhaltliches Fachwissen	Fachmethodische Kompetenzen	Formalia
5.1	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;"> Themenfeld I Zusammenleben in unterschiedlich strukturierten Siedlungen </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> Nicht nur Städte sind gegliedert Thematische Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> - Unterschiede zwischen Wohnvierteln bzw. von Wohnumfeldern - Grobe Gliederung der Stadt - Ausstattung und Funktion eines Dorfes </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;"> Topographische Verflechtung: Städtereihe und bevölkerungsarme Gebiete in Deutschland </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;"> Themenfeld II Arbeit und Versorgung in Industrieräumen </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> Nicht nur Industriestandorte bieten Arbeitsplätze Thematische Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> - Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren - Verflechtung von Wirtschaftsgebieten - Arbeitsplatzangebot in verschiedenen Wirtschaftsbereichen </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Topographische Verflechtung: Wichtige Industrie/Verdichtungsräume in Mitteleuropa </div>	<p>Inhalte von Texten vortragen und zusammen-fassen können</p> <p>Einfache Diagramme anfertigen und auswerten können.</p> <p>Umgang mit dem Atlas einüben</p>	<p>Exakte Heftführung mit Angabe von Datum, Seite, Aufgabennummer, Hausaufgaben, etc. (Texte und Rechnungen mit Tinte, Zeichnungen mit Bleistift)</p>

Lernbereich	Inhaltliches Fachwissen		Fachmethodische Kompetenzen	Formalia
5.2	<p style="text-align: center;">Themenfeld III Arbeit und Versorgung in Agrarräumen unterschiedlicher Ausstattung</p>	<p>Bezugsraum: Deutschland mit Ausblicken auf Europa</p>	<p>Inhalte von Texten vortragen und zusammen-fassen können</p> <p>Einfache Diagramme anfertigen und auswerten können.</p> <p>Umgang mit dem Atlas einüben</p>	<p>Exakte Heftführung mit Angabe von Datum, Seite, Aufgabennummer, Hausaufgaben, etc. (Texte und Rechnungen mit Tinte, Zeichnungen mit Bleistift)</p>
<p>Unsere Nahrungsmittel werden in unterschiedlichen landwirtschaftlichen Betrieben erzeugt</p> <p>Thematische Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merkmale und räumliche Verbreitung ausgewählter Wirtschaftsweisen - Einflüsse von natürlichen und allgemeinwirtschaftlichen Gegebenheiten 	<p>Raumbeispiele: Börden/ Alpenvorland/ Mittelgebirge/ Ostfriesland/ Hochgebirge/ Oberrheintal/ Niederlande/ Spanische Mittelmeerküste</p>			
<p>Topographische Verflechtung: Regionen unterschiedlicher landwirtschaftlicher Nutzung in Deutschland</p>				
<p style="text-align: center;">Themenfeld IV Freizeitgestaltung in Nah- und Fernerholungsräumen</p>	<p>Raumbeispiele: Nahraum/ Ostseeküste/ Nordseeküste/ Alpen</p>			
<p>Freizeiträume bieten Abwechslung</p> <p>Thematische Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arten der Freizeitgestaltung und –angebote im Nahraum - natürliche Gegebenheiten und touristische Infrastruktur von Küsten- und Hochgebirgslandschaften 	<p>Topographische Verflechtung: Wichtige Fremdenverkehrsgebiete in den deutschen Großlandschaften</p>			

Erdkunde Klasse 7

Lernbereich	Inhaltliches Fachwissen	Fachmethodische Kompetenzen	Formalia
7.1.	<p>Leben und wirtschaften in verschiedenen Landschaftsräumen (Bezugsraum Außereuropa)</p> <p>a) Die Kälte setzt Grenzen b) Lebensfeindliche Trockenheit und ihre Überwindung. c) Auch Wärme und Feuchtigkeit garantieren keinen Überfluss (Tropischer Regenwald) d) Landschaftszonen Gesamtüberblick</p> <p><i>Die oben genannten Aspekte werden unter besonderer Berücksichtigung und Einbindung klimageographischer Grundlagen behandelt: Strahlungsverhältnisse auf der Erde, Entstehung von Niederschlag und Wolken, Luftdruck und Winde.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Erstellung und Interpretation von Klimadiagrammen • Interpretation von Diagrammen sowie Tabellen, Karten und Texten. • Verortung von Punkten im Gradnetz der Erde. • Grundlegende Aspekte der Topographie Außereuropas. • Soziale Kompetenz: Aktive Teilnahme am Unterrichtsgespräch. Soziales Verhalten in der Gruppe. 	Führung eines Heftes oder einer Mappe.
7.2	<p>Gefährdung von Lebensräumen</p> <p>a) Raubbau am Naturpotential b) Die Schwächezonen der Erde (Erdbeben oder Vulkane)</p> <p>Umwertung von Räumen</p> <p>a) Bodenschätze und Industrialisierung b) Wissenschaft und Technik erschließen und verändern Agrarräume.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretation von Diagrammen sowie Tabellen, Karten und Texten. • Soziale Kompetenz: Aktive Teilnahme am Unterrichtsgespräch. Soziales Verhalten in der Gruppe • Topographische Kenntnisse der Schwächezonen der Erde. • Welthandelsströme vor ihrem topographischen Hintergrund 	Führung eines Heftes oder einer Mappe

Lernbereich	Inhaltliches Fachwissen		Fachmethodische Kompetenzen	Formalia
8.1	<div data-bbox="248 209 1111 368" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Themenfeld IV Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung als globales Problem </div> <div data-bbox="248 395 1111 612" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Hunger entsteht nicht durch Bevölkerungswachstum Thematische Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> - Bevölkerungsdichte und Produktivität - Bedeutung von Selbstversorgung und Exportorientierung - Beareznuna des Bevölkerungswachstums als Problem </div> <div data-bbox="248 639 1420 730" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Topographische Verflechtung: Staaten im sogenannten Hungergürtel der Erde </div> <div data-bbox="248 758 1111 879" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Themenfeld V Räumliche Disparitäten als Herausforderung </div> <div data-bbox="248 906 1111 1286" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Unterschiede im wirtschaftlichen Entwicklungsstand kennzeichnen die Welt Thematische Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> - Natürliche Gunst- und Ungunstfaktoren in ihrer Bedeutung für den Entwicklungsstand - Die Bedeutung von Einkommen/Besitz, Ernährung, Gesundheit und Bildung für die Einstufung als Entwicklungsland - Das Ungleichgewicht beim Austausch von Rohstoffen und Industriewaren als Ursache für die Abhängigkeit der Entwicklunasländer </div>	<div data-bbox="1137 209 1420 368" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Bezugsraum: Außereuropa </div> <div data-bbox="1137 395 1420 612" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Raumbeispiele: China/ Indien/ Ägypten/ Niaeria </div> <div data-bbox="1137 906 1420 1123" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Raumbeispiele: Bangladesh/ Indonesien/ Mali </div> <div data-bbox="1137 1214 1995 1286" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Topographische Verflechtung: Die Fünf Welten </div>	Verhaltensregeln für Unterrichtsgespräch, Stillarbeit, Partner- und Gruppenarbeit, Diskussion Schriftliche und mündliche Präsentation von Unterrichtsergebnissen Auswertung von einfachen Diagrammen, Tabellen, Karten, Texten Anfertigung von Kartenskizzen und Diagrammen	Führung eines Heftes und einer Arbeitsmappe

Lernbereich	Inhaltliches Fachwissen		Fachmethodische Kompetenzen	Formalia	
8.2	<div data-bbox="248 201 1111 347" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Themenfeld VI Leben und Wirtschaften unter verschiedenen soziokulturellen Bedingungen </div> <div data-bbox="248 368 1111 732" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Traditionen und gesellschaftliche Strukturen prägen die Siedlungs- und Wirtschaftsweise Thematische Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> - Folgen kultureller Einflüsse für die Gliederung von Städten - Agrarsozialordnungen bzw. religiöse Leitbilder in ihrer Bedeutung für Leben und Wirtschaften im ländlichen Raum - Geschlechtsspezifische Arbeitsteilung bei der Landnutzung </div> <div data-bbox="248 754 1420 852" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Topographische Verflechtung: Verbreitungsgebiete großer Kulturen </div> <div data-bbox="248 874 1111 999" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Themenfeld VII Raumwirksamkeit politischer Entscheidungen </div> <div data-bbox="248 1021 1111 1262" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Politische Grenzen können Konflikte schaffen Thematische Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> - Folgen der Durchschneidung oder Zusammenfügung von Lebensräumen ethnischer Gruppen </div>	Bezugsraum: Außereuropa	Raumbeispiele: Orient/ Nordamerika Lateinamerika/ Afrika Orient/Indien	Verhaltensregeln für Unterrichtsgespräch, Stillarbeit, Partner- und Gruppenarbeit, Diskussion Schriftliche und mündliche Präsentation von Unterrichtsergebnissen Auswertung von einfachen Diagrammen, Tabellen, Karten, Texten - Anfertigung von Kartenskizzen und Diagrammen	Führung eines Heftes und einer Arbeitsmappe
			Topographische Verflechtung: Aktuelle Krisenräume der Erde		

Lernbereich	Inhaltliches Fachwissen	Fachmethodische Kompetenzen	Formalia
8.2	<div data-bbox="248 204 1422 323" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Fragengeleitete Raumanalyse: Warum gehört Bangladesh zu den ärmsten Ländern der Welt?</p> </div> <p>Thematische Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zusammenhang von Klima und landwirtschaftlichen Nutzungsmöglichkeiten - Erosion und Überschwemmungen als Folge der Entwaldung von Gebirgen - Bevölkerungsdichte und Produktivität - Bedeutung von Selbstversorgung und Exportorientierung - Begrenzung des Bevölkerungswachstums als Problem - Altersaufbau der Bevölkerung und sozio-ökonomische Folgen in Entwicklungsländern - Natürliche Gunst- und Ungunstfaktoren in ihrer Bedeutung für den Entwicklungsstand - Die Bedeutung von Einkommen/Besitz, Ernährung, Gesundheit und Bildung für die Einstufung als Entwicklungsland - Das Ungleichgewicht beim Austausch von Rohstoffen und Industriewaren als Ursache für die Abhängigkeit der Entwicklungsländer - Weiterverarbeitung von Rohstoffen als Möglichkeit zur Schaffung von Arbeitsplätzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Verhaltensregeln für Unterrichtsgespräch, Stillarbeit, Partner- und Gruppenarbeit, Diskussion - Schriftliche und mündliche Präsentation von Unterrichtsergebnissen - Auswertung von einfachen Diagrammen, Tabellen, Karten, Texten - Anfertigung von Kartenskizzen und Diagrammen 	<ul style="list-style-type: none"> - Führung eines Heftes und einer Arbeitsmappe

Lernbereich	Inhaltliches Fachwissen		Fachmethodische Kompetenzen	Formalia	
9.1	<div data-bbox="271 201 1111 413" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">Themenfeld I</p> <p>Voraussetzungen, Ziele und Probleme der Schaffung neuer politischer und wirtschaftlicher Strukturen in einem Großraum</p> </div> <div data-bbox="248 467 1111 1094" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Regionale Unterschiede und wirtschaftspolitische Vorgaben beeinflussen die Entwicklung von Wirtschaftsräumen und die Integration Europas</p> <p>Thematische Schwerpunkte:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Regionale Spezialisierung als Ergebnis natürlicher Gegebenheiten u. unterschiedlicher Lagebeziehungen 2. landwirtschaftliche Erzeugung im Spannungsfeld von Marktpolitik, Überproduktion und Umweltbelastung 3. Veränderung von Raumnutzungsmustern durch den Wandel sozio-ökonomischer Rahmenbedingungen 4. Ansätze zur Überwindung innerstaatlicher und europäischer Disparitäten 5. Grenzüberschreitende Zusammenarbeit in ihrer Bedeutung für die Entwicklung von Regionen 6. die Wirtschaftssituation in der Welt in ihrer Bedeutung für die Gestaltung Europas </div> <div data-bbox="248 1142 1420 1262" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Topographische Verflechtung: Wirtschaftliche Aktivräume in den Staaten Europas</p> </div>	<p>Bezugsraum:</p> <p>Europa</p>	<p>mögliche Raumbeispiele:</p> <p>Niederlande Griechenland Italien Norwegen Ungarn Polen Deutschland Spanien</p>	<p>Verhaltensregeln für Unterrichtsgespräch, Stillarbeit, Partner- und Gruppenarbeit, Diskussion</p> <p>Schriftliche und mündliche Präsentation von Unterrichtsergebnissen</p> <p>Auswertung von einfachen Diagrammen, Tabellen, Karten, Texten</p> <p>Anfertigung von Kartenskizzen und Diagrammen</p>	<p>Führung eines Heftes und einer Arbeitsmappe</p>

Lernbereich	Inhaltliches Fachwissen		Fachmethodische Kompetenzen	Formalia
9.2	<p style="text-align: center;">Themenfeld II Erhaltung der natürlichen Lebensgrundlagen als Gemeinschaftsaufgabe</p>	<p>Bezugsraum: Europa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verhaltensregeln für Unterrichtsgespräch, Stillarbeit, Partner- und Gruppenarbeit, Diskussion - Schriftliche und mündliche Präsentation von Unterrichtsergebnissen - Auswertung von einfachen Diagrammen, Tabellen, Karten, Texten - Anfertigung von Kartenskizzen und Diagrammen 	<p>Führung eines Heftes und einer Arbeitsmappe</p>
<p>Thema a: Naturräume werden zunehmend belastet Thematische Schwerpunkte:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. der Landschaftshaushalt und seine Belastung durch Tourismus oder andere wirtschaftliche Aktivitäten 2. europäische Kooperation in Form (über-)regionaler Schutzmaßnahmen zur Sicherung des Landschaftshaushaltes 	<p>Raumbeispiele:</p> <p>Nordsee/Wattenmeer/Ostsee/ein Alpental/Hohe Tauern/</p>			
<p>Topographische Verflechtung: Nationalparks mit internationalem Schutzstatus in Europa</p>				