

Vorherrschende Kompetenz	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - Umgang mit Texten und Medien	Reflexion über Sprache
1 Eigene Erlebnisse und Erfahrungen sowie Geschichten erzählen	Wir und unsere Schule (Kapitel 1) - Wünsche und Forderungen angemessen vortragen (5) - Informationen über die neue Schule beschaffen und adressatenbezogen weitergeben (3) - Gesprächsregeln und Standards für Gesprächsführung vereinbaren und auf deren Einhaltung achten (7)	- eigene erzählende Texte verfassen/Texte umschreiben/ weiter schreiben/ausgestalten (2) - einen Brief schreiben/ ein Interview verfassen (9)	- Besprechung von kurzen Texten zum Thema „Schule“ (6)	- Beachten von Groß- und Kleinschreibung bei Anredepronomen (13) - Sprachliche Verhaltensweisen im Streitgespräch untersuchen -Regeln für das Klassengespräch aufstellen - gehört eigentlich zum Kompetenzbereich "Sprechen und Zuhören" (7)
2 Einsatz von verbalen und nonverbalen Mitteln im szenischen Spiel	Wir spielen Theater (Kap. 13) - Dialoge szenisch umsetzen/ gestaltend sprechen (11) - beim szenischen Spiel verbale und nonverbale Mittel bewusst einsetzen und deren Wirkung erproben (13)	- eigene Dialoge verfassen/ Dialoge weiter schreiben/ umschreiben (2) - Regieanweisungen schreiben (2)	- Spielszenen und Dialoge untersuchen, Dialogform kennen lernen und erproben (10)	- Vergleich sprachlicher und nichtsprachlicher Darstellung (8)
3 Wortarten unterscheiden/ Erkennen und Untersuchen ihrer Funktionen sowie ihrer Terminologien	- deutlich und artikuliert sprechen üben (1)	- Funktionen der Wortarten in Texten erproben - gehört eigentlich zum Kompetenzbereich "Reflexion über Sprache" (3) - einen Lernzirkel oder einen Test entwickeln (7)	- kurze literarische Texte mit dem Schwerpunkt Wortarten (6)	Wortarten (Kapitel 5) - Unterscheiden von Wortarten (Verb, Artikel, Nomen, Adjektiv, Pronomen, Präposition; Verb und Zeitformen des Verbs: Präsens, Futur, Präteritum) (3) - Beziehen der Kenntnisse des Deutschen auf das Erlernen fremder Sprachen (10)
4 Informieren über einfache Sachverhalte und	- Informationen über ein Tier beschaffen und die Ergebnisse mit Hilfe einfacher Medien / Stichwortzettel vortragen (4)	Tiere beobachten (Kapitel 4) - über Tiere berichten/ Tiere und Gegenstände beschreiben (3) - selbst beschreibende Texte	- Geschichten und Berichte über Tiere (6) - Formen appellativen Schreibens kennen lernen (5)	- Funktion des Adjektivs und dessen Steigerungsformen erkennen und anwenden (Vergleich von Tieren, Gegenständen) (3)

Anwenden von Gestaltungsmitteln		verfassen (Steckbrief, E-Mail, Lexikoneintrag über ein Tier) (2) - elementare Methoden der Textplanung (Notizen, Stichwörter) einüben (1)	- einfache Lesetechniken und Strategien einüben (Informationen beschaffen, Textaussagen markieren, unterstreichen, Texte gliedern) (1)	
--	--	--	--	--

Deutsch: Halbjahresplanung für die Klasse 5 (verkürzte Schulzeit)

2. Halbjahr

UV: vorherrschende Kompetenz	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Umgang mit Texten	Reflexion über Sprache
1 Einfache Verfahren der Textuntersuchung und Grundbegriffe der Textbeschreibung anwenden	- Eigene Erlebnisse und Erfahrungen sowie Geschichten geordnet, anschaulich und lebendig vortragen/ Gestaltungsmittel wie Steigerung, Vorausdeutung, Pointierung einsetzen (2)	- eine Geschichte nacherzählen / eine Bildergeschichte erzählen/ einen Erzählkern ausgestalten/ Textausschnitte in eigenen Worten wiedergeben (6)	Unglaubliche Geschichten und Bildergeschichten (Kap. 10) oder Ganzschrift - Einfache Verfahren der Textuntersuchung und Grundbegriffe der Textbeschreibung einüben (einfache Formen der Gliederung, Lesefieberkurve erstellen, Handlungen, Figuren und Konflikte kommentieren) (7)	Unterschiede zwischen mündlichem und schriftlichem Sprachgebrauch erkennen (8)
2 Untersuchen von grundlegenden Strukturen des Satzes	- deutlich und artikuliert sprechen üben (1)	- Satzzeichen und Intonation gezielt verwenden - gehört eigentlich zum Kompetenzbereich "Reflexion über Sprache" (13)	- kurze literarische Texte mit dem Schwerpunkt Satzglieder (6)	Satzarten und Satzglieder (Kap. 6) - Unterscheidung zwischen Aussage-, Frage-, Aufforderungs- und Ausrufesatz (5) - Satzglieder erkennen und richtig benennen (Subjekt/Prädikat/ Genitiv-Dativ-Akkusativobjekte/ adverbiale Bestimmungen) (5)
3 Gedichte nach einfachen formalen und sprachlichen Beobachtungen untersuchen	- Kürzere Gedichte auswendig lernen und vortragen üben (12)	- Gedichte erproben und nach Vorlagen selbst verfassen (2) - Strophen umschreiben/ weitschreiben (2)	Gedichte lesen und untersuchen (Kap. 12): - unter Berücksichtigung einfacher formaler, sprachlicher Beobachtungen (Nonsensgedichte, konkrete Poesie, Elfchen, Haiku usw.) (9)	- lyrische Mittel wie Paar-Kreuz-Binnen- und umarmender Reim, das Metrum - gehört eigentlich zum Kompetenzbereich "Umgang mit Texten" (9)

<p>4 Richtig schreiben: Laut-, Buchstaben-, Wortebene</p>	<p>- deutlich und artikuliert sprechen üben (1)</p>	<p>- Rechtschreibregeln formulieren- gehört eigentlich zum Kompetenzbereich "Reflexion über Sprache" (11)</p>	<p>- Umgang mit dem Wörterbuch (2)</p>	<p>Rechtsschreibung (Kap. 7) Silbentrennung, Laut- und Stammprinzip, lange und kurze Vokallaute, harte und weiche Konsonanten (11)</p>
--	--	---	--	---